

## ВОСПИТАНИЕ ЭТИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ КАК СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

Глинник Екатерина Валерьевна, учитель начальных классов

ГУО «Средняя школа №3 г. Бреста», Республика Беларусь

Обучение в школе – самый ответственный период в жизни человека. Именно в младшем школьном возрасте начинается целенаправленное обучение и воспитание, основным видом деятельности ребенка становится учебная деятельность, которая играет решающую роль в формировании и развитии всех его психических свойств и качеств. С приходом в школу начинается важный этап в жизни ребенка. Возникает новая социальная позиция личности – учащийся. К нему в этот период предъявляются новые требования, появляются новые обязанности, новые отношения со взрослыми. В тоже время приходится учитывать, что младшие школьники отличаются повышенной возбудимостью, быстрой утомляемостью, неустойчивостью внимания. 37.04-053

Главная задача родителей и педагогов – воспитание доброго, честного и сильного человека – сегодня как никогда остро встает перед школой и семьей. Современные школьники должны обучаться в духе мира, терпимости, равенства, уважения друг к другу. Первая ступень образования – это время формирования человеческой личности. Именно на этот период жизни закладываются не только основы знаний, но и нормы поведения, убеждения, привычки, потребности личности. Немалую роль в этом процессе призвано сыграть этическое воспитание как ведущее направление в деятельности школы.

Актуальность проблемы формирования этической культуры у учащихся младшего школьного возраста в условиях учебной и внеучебной работы обусловлена переменами в обществе. Согласно Кодексу Республики Беларусь об образовании, воспитание – это целенаправленный процесс формирования духовно-нравственной и эмоционально ценностной сферы личности обучающегося [1]. А в «Концепции непрерывного воспитания детей и учащихся молодежи Республики Беларусь» указано, что нравственное воспитание направлено на формирование ценностного отношения к себе, к другим людям, окружающему миру и играет важную роль в общении, взаимоотношениях людей. В связи с этим одной из главных задач школы является формирование нравственной культуры личности, для которой нормы и правила морали выступали бы как собственные взгляды и убеждения [2].

Анализ психолого-педагогической литературы показал, что содержание воспитательной работы по развитию этической культуры младших школьников направлено на усвоение систематизированных знаний о нормах и правилах поведения, расширение знаний об этикете, воспитание у детей культуры взаимоотношений с окружающими людьми, формирование представления о красоте поступка.

Учеными разработаны направления и формы этического воспитания детей младшего школьного возраста. Наибольший интерес представляет классификация форм и методов воспитательной работы М.П. Осиповой (модель «Ориентир»): мероприятие, коллективное творческое дело, праздник, игра, клубное занятие [3]. Система воспитательной работы по ознакомлению младших школьников с правилами поведения, построенная на данных формах предполагает анализ жизненных ситуаций, примеров из детской литературы, участие в полезных делах и т.п.

Младший школьный возраст является наиболее ответственным этапом школьного детства, так как высокая сензитивность возраста определяет большие потенциальные возможности разностороннего развития ребенка. Для него характерны яркость и непосредственность восприятия, легкость вхождения в образы и т.п. У младших школьников проявляется ценностное отношение к своим друзьям, семье. Школа и семья должны взять на себя первостепенную роль в формировании этических знаний учащихся. Усвоение учащимися элементарных норм и правил поведения протекает более успешно, если в школе налажено сотрудничество со всеми заинтересованными в воспитании детей, особенно родителями.

Таким образом, необходимыми педагогическими условиями для эффективного воспитания этической культуры детей младшего школьного возраста являются: учет возрастных и индивидуальных особенностей детей (предоставление возможности каждому ребенку проявлять активность и творчество); интеграция социальных институтов с семьей и школой и др. Успешность работы с учащимися по развитию их этической культуры во многом зависит и от правильно выбранных форм организации воспитательной работы с ними.

### Использованные источники

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании: 13 января г., №243-3. – Минск: Амалфея, 2011. – 496с.

2. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь на 2015-2016 годы // Зборнік нарматыўных дакументаў Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь. – 2015. – № 21
3. Воспитание. Второй класс: пособие для учителей начальных классов, воспитателей групп продленного дня / под общ. ред М.П. Осиповой. – Минск: Интерпрессервис, 2002. – 304 с